

Leçon 2.6 Aide à l'apprentissage



Protection de l'enfance

Table des matières	Pages	Diapositives
Présentation de la leçon	1-2	–
Activité d'apprentissage obligatoire 2.6.1 : Le destin d'un enfant – Protection de l'enfance et maintien de la paix	2-4	4
Activité d'apprentissage facultative 2.6.2 : Risques encourus par les enfants pendant les conflits armés	4-7	–
Activité d'apprentissage facultative 2.6.3 : Obligations dans le cadre des interactions avec les enfants	7-11	24-26
Évaluation de l'apprentissage	12-13	–
Document 1	14	–

Présentation de la leçon

Utilisez la première diapositive pour présenter la leçon : objectifs, pertinence et résultats de l'apprentissage.

- Le sujet de cette leçon pourrait vous perturber. Son contenu ne se limite pas à des informations techniques. Préparez les participants en leur indiquant qu'ils pourraient avoir du mal à accepter et à comprendre les actes délibérés de violence envers les enfants.
- Demandez en privé à certains participants s'ils ont des observations ou des réflexions à partager concernant les opérations de maintien de la paix de l'ONU ou d'autres expériences. Ils pourraient vous donner des conseils pour vous aider à gérer les réactions émotionnelles face à la réalité difficile des enfants en situation de conflit. Si tout le monde est d'accord, invitez-les à présenter la leçon avec vous.
- Faites preuve de discernement.
- Demandez conseil à des professionnels qualifiés. En outre, ce sujet peut susciter des réactions négatives chez les apprenants qui ont eux-mêmes subi des traumatismes pendant leur enfance.
- Informez les participants des possibilités de soutien psychologique qui s'offrent à eux dans le cadre des opérations de maintien de la paix de l'ONU (voir la *Leçon 3.8 Santé*). Les activités d'apprentissage comprennent un exercice sur les entretiens avec des enfants associés à des forces et à des groupes armés. Utilisez-les pour aider les participants à assimiler ce contenu à travers le

regard des enfants touchés par les conflits armés ainsi que celui du personnel de maintien de la paix de l'ONU. En introduction, insérez une mise à jour sur les termes utilisés.

- Les participants connaissent peut-être le terme « enfants soldats », mais il s'agit d'une expression ancienne qui a été remplacée par « enfants associés à des forces et à des groupes armés ». Invitez-les à réfléchir aux raisons de ce changement. Le terme actuel met moins l'accent sur le rôle de soldat et décrit plus précisément la relation comme un lien d'association. Outre leur rôle de combattants, les garçons et les filles sont utilisés dans différentes fonctions de soutien sans participer directement aux hostilités, par exemple comme domestiques, porteurs ou cuisiniers.
- Tout au long de la leçon, encouragez les apprenants à utiliser la terminologie actuelle communément acceptée pour désigner les enfants associés aux forces et aux groupes armés plutôt que le terme d'« enfants soldats » et corrigez-les gentiment si nécessaire.

Activité d'apprentissage obligatoire 2.6.1 : Le destin d'un enfant – Protection de l'enfance et maintien de la paix

Méthode	Vidéo de l'ONU, réflexion et discussion de groupe	
Objet	Examiner l'impact des conflits sur les enfants et l'importance de leur accorder une protection spéciale, et faire le lien avec la Leçon 2.7	
Temps imparti	Temps total : 15 minutes	
	Vidéo de l'ONU (Diapositive 4)	12 min 22 s
	Réflexion et discussion	2 min 30 s
Ressources	Vidéo de l'ONU (Diapositive 4) <i>Le destin d'un enfant – Protection de l'enfance et maintien de la paix</i>	
Préparation	<p>Regardez la vidéo de l'ONU. Déterminez si vous souhaitez ajouter des questions de réflexion adaptées au groupe de participants.</p> <p>Vérifiez la connexion Internet et le fonctionnement des équipements technologiques présents dans la salle de classe.</p> <p>Vérifiez que tous les apprenants peuvent voir et entendre la vidéo de l'ONU.</p> <p>Préparez la vidéo et assurez-vous qu'elle soit prête à être visionnée avant le début du cours.</p>	
Consignes	<p>Présentez l'objet de l'activité d'apprentissage et la vidéo.</p> <p>N'oubliez pas que même si la vidéo illustre bien le sujet de la protection de l'enfance dans le cadre du maintien de la paix, les expressions utilisées ont changé depuis. Au lieu d'« enfants soldats », le terme actuellement accepté est « enfants associés à des forces et à des groupes armés ». Reportez-vous aux <i>conseils de formation</i> de la leçon pour obtenir des suggestions</p>	

	<p>supplémentaires sur la manière d'utiliser ce changement pour aider les apprenants à réfléchir sur le sujet.</p> <p>Demandez aux apprenants de réfléchir à trois questions pendant qu'ils regardent la vidéo de l'ONU :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel est l'impact des conflits armés sur les enfants ? 2. Pourquoi est-il important de protéger les enfants ? 3. Qui est responsable de protéger les enfants dans le cadre d'une mission de maintien de la paix de l'ONU ? <p>Ajoutez toutes les questions que vous avez préparées et qui sont pertinentes pour le groupe d'apprenants.</p> <p>À la fin de la vidéo de l'ONU, invitez les apprenants à répondre aux questions. Utilisez les exemples de réponses figurant dans la section « Débriefing » ci-dessous comme suggestions ou pour appuyer les réponses proposées par les apprenants.</p>
<p>Débriefing</p>	<p>Exemples de réponses aux questions, qui s'inspirent du récit et des images de la vidéo de l'ONU :</p> <p>Quel est l'impact des conflits armés sur les enfants ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destruction des maisons et des communautés, qui deviennent des champs de bataille • Familles déchirées par différentes formes de violence (ethnique, sectaire, politique) <p>Destruction des écoles et des hôpitaux, elle-même à l'origine d'une atteinte aux droits fondamentaux</p> <p>Manque de nourriture, d'eau potable, de médicaments et d'abris – privations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traumatismes psychologiques et émotionnels liés à la guerre <p>Impact des expériences de conflits violents sur le développement, à des étapes formatrices de la vie</p> <p>Blessures physiques – viol, violences sexuelles, esclavage, mutilations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vulnérabilité aux violations des droits humains <p>Migration forcée dans des conditions dangereuses.</p> <p>Les enfants sont parfois forcés d'agir à l'encontre de leur propre communauté afin de ne pas pouvoir y retourner</p> <p>Risque d'être rejetés et privés de soutien par leur communauté, notamment en tant que victimes de violences sexuelles ou de recrutement et d'utilisation par des forces et des groupes armés.</p> <p>Pourquoi est-il important de protéger les enfants ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ils sont plus vulnérables que les adultes et moins aptes à subvenir à leurs propres besoins dans les situations de conflit <p>Ils ont peu de pouvoir et comptent sur leurs parents, sur leur famille et sur les autorités pour les protéger</p>

	<p>Les enfants ont tendance à faire confiance et peuvent être manipulés et trahis</p> <p>Ils risquent d'être recrutés par les forces et les groupes armés</p> <p>Les garçons et les filles sont exposés au risque d'enlèvement, de viol et d'exploitation</p> <p>Dans les situations de conflit armé, les enfants sont privés de leur enfance. Ils ne seront pas nécessairement en mesure de devenir des adultes autonomes</p> <p>Il s'agit d'un moyen efficace de rompre le cercle vicieux du conflit et d'éviter qu'il ne perdure.</p> <p>Qui, au sein d'une mission de maintien de la paix de l'ONU, est responsable de la protection de l'enfance ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Insistez sur la réponse à cette question tout au long de la leçon : la protection de l'enfance relève de la responsabilité conjointe de tous les agents de maintien de la paix (militaires, policiers, civils). <p>La composante (unité ou section) et le personnel chargés de la protection de l'enfance sont les principales personnes ressources d'une mission de maintien de la paix de l'ONU dans le cadre de ce mandat. Ils soutiennent tous les agents de maintien de la paix dans leur responsabilité partagée en matière de protection de l'enfance, quel que soit le contexte de la mission.</p>
--	--

Activité d'apprentissage facultative 2.6.2 : Risques encourus par les enfants pendant les conflits armés

Méthode	Témoignages, brainstorming, discussion	
Objet	Améliorer la compréhension et l'empathie à l'égard des enfants dans les conflits armés en insistant sur la valeur d'humanité défendue par l'ONU et prendre en considération les différences d'expériences vécues par les filles et les garçons.	
Temps imparti	Temps total : 20 à 25 minutes	
	Introduction et distribution des documents	2 à 3 min
	Lecture des témoignages (environ 1 min 30 chacun)	3 min
	Brainstorming – en plénière ou en groupes de trois apprenants	7 à 8 min
	Discussion en plénière, débriefing du formateur sur les réponses des participants	7 à 8 min
	Résumé et clôture	2 à 5 min
Ressources	Témoignages d'enfants touchés par les conflits armés	

	Document 1, page 13
Préparation	<p>Préparez suffisamment de copies des témoignages pour tous les participants, avec les questions d'orientation au verso de la page. Voici les questions d'orientation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quels sont les facteurs qui ont mis Jacques et Amina en danger pendant le conflit ? 2. En quoi étaient-ils plus vulnérables en tant qu'enfants ? 3. En quoi les expériences de Jacques étaient-elles différentes de celles d'Amina ? En quoi leurs expériences étaient-elles similaires ? 4. Le sexe et le genre sont-ils des facteurs de risque et de vulnérabilité ? <p>Examinez les réponses proposées aux questions ci-dessous et préparez-vous à les utiliser pour susciter et guider la discussion. Consultez la section de la <i>Leçon 3.1 Valeurs et comportements de l'ONU</i>, qui traite de la valeur d'humanité de l'ONU.</p> <p>Préparez un tableau ou des feuilles de tableau de conférence pour noter les différents points traités lors de la discussion. En grosses lettres, écrivez Jacques en haut d'une feuille ou d'une section d'un tableau et Amina en haut d'une autre feuille ou d'une autre section.</p> <p>Choisissez deux participants pour lire les témoignages, qui correspondent de préférence au genre de l'auteur. Vérifiez avec eux et demandez-leur de lire lentement, clairement et en mettant le ton.</p>
Consignes	<p>Présentez l'activité en distribuant les documents.</p> <p>Invitez les deux participants à lire les témoignages à haute voix. Utilisez les quatre questions comme guides pour le brainstorming et la discussion. Notez les réponses des apprenants sur la feuille préparée ou au tableau. Si les participants ne sont pas en mesure de fournir des réponses précises ou si le groupe est passif ou ne participe pas, envisagez les options suivantes :</p> <p>Relisez les témoignages à haute voix.</p> <p>Attribuez une question à chaque groupe (par table ou en sous-groupe) et accordez un bref délai pour la discussion et la formulation d'au moins une des réponses attendues – par exemple, 3 minutes. Recueillez les réponses dans le même ordre que les questions et complétez-les par les réponses de débriefing fournies.</p> <p>Demandez aux participants, en binômes ou en groupes de trois personnes, de discuter des différentes questions et de se mettre d'accord sur au moins une réponse à chaque question, à partager avec le groupe. Après un laps de temps similaire (2 à 4 minutes),</p>

	demandez à chaque paire ou groupe de donner sa réponse et notez-la sur la feuille ou le tableau.
Débriefing	<p>Facteurs de risque</p> <p>Jacques a rejoint le groupe armé en tant que volontaire. Était-ce vraiment un choix ? Il s'est retrouvé sans protection, sans nourriture et sans logement lorsqu'il a perdu ses parents et son grand-père. Il se trouvait dans une situation difficile, qui pouvait mettre sa vie en danger. Les enfants comme Jacques n'ont pas la maturité nécessaire pour décider en connaissance de cause de rejoindre une force ou un groupe armé. Les enfants peuvent être plus influençables que les adultes. Le droit international interdit tout recrutement d'enfants, qu'ils soient contraints de s'engager ou que les circonstances les poussent à le faire.</p> <p>Amina et sa sœur étaient en danger parce qu'elles marchaient seules la nuit, dans une zone où le groupe Al-Shabaab sévissait. Le fait que leurs parents les envoient au magasin les mettait en danger. Al-Shabaab est un groupe armé connu pour l'exploitation des filles et des femmes, les viols et les mariages forcés.</p> <p>Vulnérabilité accrue des enfants</p> <p>Ils ne pouvaient pas se protéger. Ils n'étaient pas suffisamment nombreux. Les parents de Jacques n'étaient pas présents pour le protéger, et ceux d'Amina ne l'ont pas protégée. Leurs gouvernements ne les ont pas protégés non plus. Amina n'était pas en mesure de dire non à ses parents lorsqu'ils l'envoyaient au magasin, même si elle avait conscience du risque qu'elle courait. En tant qu'enfants, ils avaient l'un comme l'autre moins d'expérience que les adultes. Ils ne pouvaient pas anticiper et évaluer les menaces et les risques.</p> <p>Un tel traumatisme peut avoir des effets graves et permanents sur des enfants qui sont encore en train de se développer à la fois physiquement, mentalement et émotionnellement. Les expériences de violence peuvent accroître le risque de répétition des cycles de violence.</p> <p>Différences entre les expériences d'Amina et de Jacques</p> <p>Le groupe armé a utilisé Jacques pour les combats et les tâches de soutien. Si les filles peuvent devenir des combattantes, elles sont plus exposées aux abus sexuels et à l'esclavage sexuel. Elles peuvent être contraintes de devenir des « épouses de brousse » des commandants et des soldats. Certaines tombent enceintes et portent les enfants des soldats. Il est donc d'autant plus difficile d'identifier ces filles et de les inclure dans les programmes officiels de désarmement, de démobilisation et de réinsertion (DDR). Celles qui jouent un rôle actif dans les combats peuvent être laissées de côté ou considérées comme étant à la charge des soldats.</p>

Amina a été violée. De nombreuses victimes de viol ont trop honte et trop peur pour évoquer les violences sexuelles qu'elles ont subies. La peur de la stigmatisation et du rejet par la famille et la communauté est un puissant bâillon. Le témoignage d'Amina ne mentionne pas qu'elle et sa famille ont été ostracisées et menacées par la communauté lorsqu'elles ont évoqué les viols qu'elle avait subis. Amina a dû abandonner l'école et s'enfuir au Kenya. À 17 ans, elle s'occupait seule de son bébé, ce qui limitait ses possibilités d'éducation et de subsistance.

Influences du sexe et du genre sur le risque et la vulnérabilité

Le sexe d'une personne (homme ou femme) pèse sur les attentes sociales et les rôles de genre. Dans ces témoignages, le sexe et le genre ont tous deux accru le risque et la vulnérabilité.

En tant que garçon, Jacques a été contraint de se battre, d'être fort et de tuer des gens. En tant que fille, Amina devait se rendre au magasin pour faire des courses dans le cadre de ses responsabilités domestiques, même si le risque était connu de tous.

Ces rôles reflètent les attentes de la société et les normes de genre. Les menaces et les violations que subissent les garçons pendant et après un conflit sont souvent différentes de celles que subissent les filles en raison des rôles et des attentes propres à chaque genre. Le personnel de maintien de la paix doit accorder une attention particulière aux besoins différents des filles, des garçons, des femmes et des hommes. Il doit notamment être attentif aux besoins des jeunes filles et des enfants nés de violences sexuelles.

Facteurs pertinents pour les situations de Jacques et d'Amina

Un facteur pertinent dans les deux cas est que ni Amina, ni Jacques n'ont eu le choix ni le contrôle de ce qui leur est arrivé. Ni l'un, ni l'autre n'avaient la possibilité de se protéger et tous deux étaient vulnérables à la victimisation par d'autres.

Alignement de l'empathie sur la valeur d'humanité de l'ONU

Insistez sur le fait que l'objet de l'exercice, qui consiste à susciter l'empathie à l'égard des enfants dont les droits sont bafoués, est parfaitement conforme à la valeur d'humanité de l'ONU. Il convient d'agir conformément aux objectifs de l'ONU : la paix, la dignité et l'égalité sur une planète saine. Les enfants n'ont pas été traités avec humanité. Un comportement empreint d'humanité consisterait à agir avec empathie, compassion et gentillesse envers les autres. Parfois, les victimes de violations sont stigmatisées ou tenues responsables, alors qu'elles ne méritent que de la compassion et du soutien.

Activité d'apprentissage facultative 2.6.3 : Obligations des agents dans le cadre de leurs interactions avec les enfants		
Méthode	Visuels, scénarios, questions d'orientation, brainstorming	
Objet	Clarifier les obligations du personnel de maintien de la paix lors de ses interactions avec des enfants	
Temps imparti	Temps total : 12 à 20 minutes	
	Introduction à l'activité d'apprentissage, à son objectif et à son approche, avec distribution de documents si cette option est utilisée et formation de groupes si ceux-ci sont utilisés	1 à 2 min
	Temps imparti pour le brainstorming, en plénière ou en groupes 3 minutes pour chaque scénario si tous sont utilisés 3 à 5 minutes pour chaque scénario si un seul est utilisé pour chaque groupe	5 à 9 min
	Temps imparti pour recueillir les réponses et dresser des listes de points 2 à 3 minutes par scénario, le formateur notant les points et les complétant par d'autres points	3 à 6 min
	Brainstorming sur les choses à faire et à ne pas faire	4 à 5 min
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Trois diapositives ou documents de scénarios avec photos. • Diapositives 24 à 26 • Préparez des questions d'orientation. 	
Préparation	<p>Déterminez si vous souhaitez projeter les trois diapositives ou distribuer les scénarios avec des photos. Préparez-vous en conséquence.</p> <p>Écrivez deux questions sur une feuille de tableau de conférence ou au tableau :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que feriez-vous ? 2. Quelles sont les problématiques à prendre en compte ? <p>Préparez une autre feuille de tableau de conférence ou une section de tableau à deux colonnes, avec les titres « Choses à faire » et « Choses à ne pas faire ».</p> <p>Préparez les points clés pour réaliser l'activité d'apprentissage en utilisant le contenu de la Leçon 2.6 ainsi que cette aide à l'apprentissage.</p> <p>Décidez de la manière dont vous souhaitez gérer l'activité (avec l'ensemble du groupe en séance plénière ou en sous-groupes). Le cas échéant, répartissez les participants en groupes.</p>	

	<p>Décidez de la manière dont vous souhaitez utiliser les scénarios. Vous pouvez distribuer différents scénarios à différents groupes ou faire travailler tous les groupes sur le même scénario en même temps. Si vous avez le temps, demandez aux groupes de travailler sur tous les scénarios.</p>
Consignes	<p>Présentez l'activité et son objet. Expliquez que les agents de maintien de la paix, quoique bien intentionnés, ne tiennent pas toujours compte des conséquences lorsqu'ils interagissent avec les enfants.</p> <p>Partagez les documents ou montrez les diapositives préparées à l'avance – un par un.</p> <p>Expliquez que les scénarios représentent des situations auxquelles les agents de maintien de la paix sont couramment confrontés. Lisez les scénarios à haute voix. Lisez les questions affichées. En fonction des décisions prises lors de la préparation, restez en plénière ou confiez la discussion à des sous-groupes. Indiquez aux apprenants le temps dont ils disposent.</p> <p>Invitez différents groupes à répondre à la première question, puis à la seconde, pour chaque scénario. Notez les points soulevés sur la feuille du tableau de conférence ou au tableau.</p> <p>Développez l'ensemble des réponses avec les explications fournies dans la section Débriefing ci-dessous.</p> <p>Une fois que le groupe a évoqué les trois scénarios, passez au deuxième tableau de conférence préparé à l'avance sur les choses à faire et à ne pas faire lorsqu'on interagit avec des enfants dans le cadre du maintien de la paix. Notez rapidement les mots clés des points soulevés. Complétez cette liste en ajoutant vos propres points de préparation et de débriefing, ci-dessous.</p> <p>Concluez l'exercice. Concluez en véhiculant ces messages clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenez compte systématiquement des conséquences de vos actions sur les enfants • Pour éviter des conséquences potentiellement néfastes, suivez le principe de « ne pas nuire » • Si vous avez des doutes sur la manière d'agir, consultez la composante, les conseillers ou les référents en matière de protection de l'enfance de la mission.
Débriefing	<p>Scénario 1 : Pouvons-nous laver votre voiture ?</p> <p>L'ONU n'autorise pas les agents de maintien de la paix à laisser des enfants travailler pour eux. Il est strictement interdit d'utiliser des enfants de moins de 18 ans pour le travail ou les services. La politique sur la protection des enfants dans les opérations de paix de l'ONU (2017) s'applique quel que soit l'âge légal de travail des enfants dans le pays hôte.</p>

	<p>Empêchez les garçons de laver les vitres. Si vous parlez la langue locale, expliquez-leur que l'ONU n'autorise pas les enfants à travailler.</p> <p>Ne donnez pas d'argent ou de nourriture aux enfants qui mendient dans les zones de mission. Ils pourraient mendier auprès d'autres étrangers qui pourraient leur faire du mal.</p> <p>Si vous voulez les aider, préparez des informations sur les organisations qui fournissent de la nourriture ou d'autres formes d'aide aux enfants et donnez-leur cette liste. Orientez-les vers un refuge ou un centre religieux local. Faites un don à ces organisations. Elles s'assureront que votre argent aide les plus vulnérables et que les enfants ne sont pas en danger.</p> <p>Scénario 2 : De la nourriture contre une relation sexuelle ?</p> <p>L'ONU possède une politique de tolérance zéro vis-à-vis de l'exploitation et des abus sexuels. Cette interdiction stricte inclut le recours à des prostituées, qu'il s'agisse d'adultes ou d'enfants.</p> <p>L'exploitation et les abus sexuels peuvent avoir de graves conséquences pour un agent de maintien de la paix et entraîner des poursuites pénales. Ces questions sont traitées en détail dans le Module 3.</p> <p>Signalez immédiatement tout comportement inapproprié dont vous avez été témoin à l'Unité Conduite et discipline (UCD).</p> <p>Ce scénario est basé sur des incidents réels au cours desquels des agents de maintien de la paix ont exploité sexuellement des filles et des femmes qui cherchaient à obtenir de la nourriture ou de l'argent.</p> <p>Demandez aux participants s'ils auraient essayé d'arrêter le policier alors qu'il quittait l'enceinte avec les deux filles ? Quelles sont leurs raisons ?</p> <p>Notez qu'un certain nombre de leçons du Module 3 donnent des informations détaillées sur les valeurs et comportements de l'ONU, l'interdiction de l'exploitation et des abus sexuels ainsi que la conduite et la discipline. Il peut s'avérer utile, pour les formateurs, de revenir sur les scénarios de la Leçon 2.6 afin de réitérer certains contenus fondamentaux lorsqu'ils aborderont les leçons du Module 3.</p> <p>Scénario 3 : Pouvons-nous jouer avec vous ?</p> <p>Vous devez expliquer aux enfants qu'ils ne peuvent pas participer au jeu, mais qu'ils sont invités à regarder s'ils le souhaitent.</p> <p>Les interactions entre les agents de maintien de la paix et les enfants peuvent exposer ces derniers à des risques de représailles ou d'interrogatoire par les forces ou groupes armés. Cela concerne toutes les activités, y compris les jeux. Les personnes impliquées dans un conflit ne considèrent pas nécessairement les agents de maintien de la paix comme impartiaux.</p>
--	--

	<p>En raison de leur expérience antérieure, les enfants peuvent se sentir menacés par toute personne portant un uniforme ou une arme. Le personnel de maintien de la paix en uniforme doit être sensible à cette éventualité.</p> <p>Le personnel de maintien de la paix doit réfléchir aux effets négatifs potentiels de la prestation de services humanitaires aux enfants. Trouvez des alternatives. Cette action peut sembler anodine, mais elle pourrait compromettre la distribution future de l'aide humanitaire et mettre en danger les travailleurs humanitaires en brouillant les frontières entre les mandats humanitaires et militaires.</p>
	<p><i>Choses à faire et à ne pas faire dans les interactions avec les enfants</i></p> <p>Utilisez les choses à faire et à ne pas faire évoquées dans la leçon comme base pour guider les participants et débriefer cette partie de l'exercice.</p> <p>À FAIRE</p> <p>Informez-vous sur les organisations qui fournissent des services aux enfants. Faites-leur des dons et aiguillez les enfants qui en ont besoin vers leurs services.</p> <p>Signalez à l'Unité Conduite et discipline (UCD) tout comportement qui semble inapproprié ou qui est interdit dans le cadre du maintien de la paix.</p> <p>Interagissez de manière professionnelle mais ouverte avec la communauté, y compris les enfants – par exemple, laissez les gens regarder des matchs de football informels.</p> <p>Observez les normes professionnelles les plus exigeantes en matière de comportement lorsque vous interagissez avec les communautés, y compris les enfants, à la fois pendant votre travail et votre temps libre et tenez les autres agents de maintien de la paix responsables des mêmes normes de conduite.</p> <p>À NE PAS FAIRE</p> <p>Ne laissez pas les enfants travailler pour vous en échange d'argent, de nourriture ou de quoi que ce soit d'autre.</p> <p>Ne jouez pas avec les enfants, car cela pourrait les mettre en danger.</p> <p>Ne donnez pas de nourriture ou d'argent aux enfants qui mendient.</p> <p>Ne distribuez pas d'aide humanitaire, sauf si vous êtes un travailleur humanitaire.</p> <p>Ne faites aucune exception dans la manière dont vous traitez les enfants.</p>

Évaluation de l'apprentissage

Les formateurs sont également invités à :

- Sélectionner des questions dans la banque de questions ci-dessous et créer leur propre série de pré-tests, de post-tests et d'aides à l'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation
- Élaborer d'autres questions d'évaluation sur la base de leur connaissance du groupe et des progrès de l'apprentissage ainsi que de l'évaluation des besoins et des lacunes.

1. Le droit international reconnaît les personnes de moins de 18 ans comme des enfants et leur accorde des protections spéciales.

Réponse : Vrai

2. En raison de la prolifération des conflits armés multidimensionnels et complexes, les agents de maintien de la paix de l'ONU ont moins besoin de se concentrer sur la protection de l'enfance.

Réponse : Faux

3. Les personnes âgées de plus de 16 ans sont considérées comme des adultes en vertu du droit international.

Réponse : Faux

4. Les opérations de maintien de la paix de l'ONU sont tenues, en vertu du droit international, de protéger les enfants dans les conflits armés.

Réponse : Vrai

5. Le Fonds de l'ONU pour l'enfance (UNICEF) a été créé spécialement pour protéger les enfants de l'impact des conflits armés.

Réponse : Faux

6. Le droit international des droits de l'homme et le droit international humanitaire prévoient expressément une protection et des soins particuliers pour les enfants.

Réponse : Vrai

7. Les missions de maintien de la paix s'acquittent de leur rôle essentiel en matière de protection de l'enfance en se conformant pleinement aux résolutions du Conseil de sécurité sur les enfants et les conflits armés.

Réponse : Vrai

8. Le personnel de maintien de la paix doit toujours adopter une attitude positive et proactive à l'égard de la protection de l'enfance.

Réponse : Vrai

9. Il est acceptable que les soldats de la paix accordent la priorité aux objectifs de la mission plutôt qu'à la sécurité et au bien-être des enfants.

Réponse : Faux

10. Le personnel de maintien de la paix est habilité à prendre l'initiative de protéger les enfants.

Réponse : Vrai

11. Toutes les composantes d'une mission, y compris le personnel militaire, policier et civil, contribuent à la protection de l'enfance dans leurs tâches quotidiennes.

Réponse : Vrai

12. Quelle entité a été créée par l'ONU en 1996 avec pour mandat spécifique de protéger les enfants de l'impact des conflits armés ?

- a) Le Fonds de l'ONU pour l'enfance (UNICEF)
- b) Bureau du Représentant spécial du Secrétaire général pour le sort des enfants en temps de conflit armé (BRSSG-ECA)
- c) L'OMS
- d) Le programme de l'ONU pour le développement (PNUD)

Réponse : B

13. En vertu du droit international des droits de l'homme et du droit humanitaire, les enfants bénéficient :

- a. D'une protection et de soins particuliers
- b. D'une éducation de base uniquement
- c. De droits limités
- d. D'aucun droit particulier

Réponse : A

14. Quel est l'objectif principal des missions de maintien de la paix en matière de protection de l'enfance ?

- a. Mettre en œuvre les résolutions du Conseil de sécurité sur les enfants et les conflits armés
- b. Se concentrer sur le développement de l'éducation
- c. Apporter un soutien financier aux familles
- d. Mener des recherches sur la psychologie de l'enfant

Réponse : A

15. Le moyen le plus efficace pour le personnel de maintien de la paix de contribuer au mandat de protection de l'enfance d'une mission est :

- a. De mener des patrouilles armées régulières uniquement
- b. D'assurer un engagement communautaire et l'établissement de rapports
- c. De mener des combats directs avec les personnes à l'origine des violations
- d. D'ignorer les infractions mineures

Réponse : B

Document 1 – Activité d'apprentissage 2.6.2

Témoignage d'un garçon – Jacques

« Je me souviens du jour où j'ai décidé de rejoindre les Maï-Maï [un groupe armé]. C'était après une attaque sur mon village. Mes parents et mon grand-père ont été tués et j'étais en fuite.

J'avais tellement peur. J'ai perdu tout le monde. Je n'avais aucun endroit où aller et rien à manger. Chez les Maï-Maï, je pensais être protégé, mais c'était difficile.

J'ai vu d'autres personnes mourir devant moi. J'avais très souvent faim et j'avais peur. Parfois, ils me fouettaient, parfois très fort. Ils disaient que cela ferait de moi un meilleur combattant. Un jour, ils ont fouetté à mort mon ami [de 11 ans] parce qu'il n'avait pas tué un combattant ennemi.

Ce que je n'aimais pas non plus, c'était d'entendre les filles, nos amies, pleurer parce que les soldats les violaient »

– Jacques, originaire de la République démocratique du Congo, a été recruté dans un groupe d'insurgés (les Maï-Maï) à l'âge de 10 ans.

(Source : Rapport d'Amnesty International : République démocratique du Congo : Enfants en guerre : susciter un espoir d'avenir, octobre 2006)

Témoignage d'une fille – Amina

« Un soir, ma petite sœur et moi avons été envoyées au magasin pour faire des courses. C'est alors qu'Al-Shabaab est apparu devant nous. Ils étaient très nombreux. Ils nous ont rattrapées. Ils nous ont battues, mais ma sœur a réussi à s'échapper.

Ils m'ont dit : « On va t'emmener au poste. Pourquoi tu te promènes à cette heure-ci ? Nous allons t'arrêter ». Mais ils ne m'ont pas emmenée au poste. Ils m'ont violée. Je suis tombée enceinte et j'ai eu ce petit bébé.

Ils étaient six, mais j'ai perdu connaissance au bout de deux, donc je ne sais pas si les six m'ont violée. Ils ont utilisé la crosse de leur arme pour me crever l'œil. Puis ils m'ont laissée ».

– Amina, jeune Somalienne de 17 ans, a été violée par des combattants d'Al-Shabaab et est tombée enceinte à la suite de l'attaque.

(Source : Human Rights Watch: No Place for Children: Child Recruitment, Forced Marriage and Attacks on Schools in Somalia [Un pays dangereux pour les enfants : Recrutement d'enfants soldats, mariages forcés et attaques d'écoles en Somalie], février 2012)